**Программа изучения классного коллектива**

**I. Общие сведения о классе и история его формирования**

(количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, число второгодников; когда сформировался класс, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководите­лей).

**II. Содержание и характер коллективной деятельности**

1,          Учебная деятельность (общая характеристика успеваемости, наличие контроля за успеваемостью отдельных учащихся, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего кол­лектива, взаимопомощь, ее формы и организация; дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпар­галки, подсказки, списывание).

2,    Жизнь коллектива вне учебных занятий — интерес к совре­менным политическим событиям, музыке, искусству, литературе, спорту; формы проявления этих интересов; участие класса в об­щественной жизни школы.

3,    Общественно-полезный труд и его место в жизни коллек­тива: виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в процессе, труда.

4,    Органы самоуправления в классе, их влияние на жизнь коллектива.

**III. Личность классного руководителя и его влияние на коллектив**

(образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов); отношение хозяйства к классному руководителю, его авторитет среди учащихся,

**IV. Особенности межличностных отношений в классе.**

Групповая структура класса, определение статуса учащихся в классном коллективе (методика 1). Микрогруппы в классе Референтная группа класса и ее влияние на жизнь коллектива (мето-дика2). Мотивы выбора в системе межличностных отношений (методика 3).

**V. Уровень развития коллектива.**

Ценностно-ориентационное единство коллектива (методика 4). Опосредованность межличного восприятия целями и задачами ос­новной совместной деятельности (методика 5).

**VI. Психологический климат коллектива.**

Проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи, уважения (методики 6, 7).

**VII. Психолого-педагогические выводы.**

(на основе всех методов изучения коллектива) должны заклю­чаться в прогнозировании пути развития данного коллектива и в рекомендациях по дальнейшему руководству им.

В ходе педагогической практики студенту предстоит проводить работу в прикрепленном классе, выполняя обязанности учителя и классного руководителя. Успех зависит от того, насколько полно и глубоко он узнает коллектив класса: его состав, организационную структуру, традиции, содержание деятельности, нормы, ценности, сплоченность и другие стороны жизни коллектива, а в конечном итоге определит уровень его развития.

Коллектив класса является главным инструментом, с помощью которого педагог может оказывать воспитательное воздействие на учащихся. Поэтому важно знать и особенности внутриколлективных отношений в классе, выяснив, кто из ребят является лидером, на какие микрогруппы разбивается коллектив, каковы взаимоотно­шения между этими микрогруппами, каково отношение каждого школьника к коллективу в целом и, наоборот, как коллектив от­носится к нему, иначе говоря, каков психологический климат **в** классе.

Предлагаемые ниже методики помогут студенту-практиканту получить ответы на поставленные вопросы.

**Методика изучения коллектива**

Для получения знаний о классе студент может использовать разнообразные приемы: систематическое наблюдение, изучение личных дел учащихся, анализ их работ, беседы с классным руково­дителем, учителями-предметниками, родителями, самими учащимися, анкетирование, эксперимент. Все эти сведения должны быть отражены в дневнике наблюдения, на основе которого и составля­ется характеристика коллектива учащихся класса, В психолого-педагогической характеристике классный коллектив должен быть представлен, как социальный организм, выполняющий важнейшую функцию — обучение и воспитание ребенка,

**Программа изучения классного коллектива**

**I. Общие сведения о классе и история его формирования**

(количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, число второгодников; когда сформировался класс, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководите­лей).

**II. Содержание и характер коллективной деятельности**

1,          Учебная деятельность (общая характеристика успеваемости, наличие контроля за успеваемостью отдельных учащихся, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего кол­лектива, взаимопомощь, ее формы и организация; дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпар­галки, подсказки, списывание).

2,    Жизнь коллектива вне учебных занятий — интерес к совре­менным политическим событиям, музыке, искусству, литературе, спорту; формы проявления этих интересов; участие класса в об­щественной жизни школы.

3,    Общественно-полезный труд и его место в жизни коллек­тива: виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в процессе, труда.

4,    Органы самоуправления в классе, их влияние на жизнь коллектива.

**III. Личность классного руководителя и его влияние на коллектив**

(образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов); отношение хозяйства к классному руководителю, его авторитет среди учащихся,

**IV. Особенности межличностных отношений в классе.**

Групповая структура класса, определение статуса учащихся в классном коллективе (методика 1). Микрогруппы в классе Референтная группа класса и ее влияние на жизнь коллектива (мето-дика2). Мотивы выбора в системе межличностных отношений (методика 3).

**V. Уровень развития коллектива.**

Ценностно-ориентационное единство коллектива (методика 4). Опосредованность межличного восприятия целями и задачами ос­новной совместной деятельности (методика 5).

**VI. Психологический климат коллектива.**

Проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи, уважения (методики 6, 7).

**VII. Психолого-педагогические выводы.**

(на основе всех методов изучения коллектива) должны заклю­чаться в прогнозировании пути развития данного коллектива и в рекомендациях по дальнейшему руководству им.

**МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА**

**Методика 1**

**Изучение групповой структуры класса и определение статуса учащихся в классном коллективе.**

Для изучения межличностных отношений в классном коллективе используется метод социометрии (выбор партнера по совместной деятельности). При помощи данной методики определяется попу­лярность-непопулярность учащихся (разный социометрический статус), существующие в классе микрогруппы. Социометрия позво­ляет получить своеобразную канву структуры классного коллек­тива.

Эксперимент проводится так: учащимся класса раздают неболь­шие листки бумаги. В верхнем углу каждый пишет свою фамилию, а ниже ставит одну под другой цифры 1, 2, 3. Затем практикант зачитываетвопросы, на которые должны ответить учащиеся. Нап­ример: 1. С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть за одной партой? 2. С кем бы ты хотел выполнять общественное поруче­ние? 3. С кем из ребят класса ты бы хотел проводить свободное время? Вопросы могут быть разные по содержанию, но одно ус­ловие должно соблюдаться обязательно: количество выборов ог­раничивается тремя одноклассниками. Заполненные листочки сту­дент собирает и обрабатывает. 1.

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

На основе ответов учащихся оформляется матрица № 1. Она составляется следующим образом: по вертикали располагаются фамилии учащихся в алфавитном порядке (как правило, сначала мальчики, затем девочки), по горизонтали — их порядковые номе­ра. Знаком + (плюс) обозначают тех, кого выбрал каждый испы­туемый. Если необходимо учесть очередность выборов, то выборы обозначают цифрами 1, 2, 3 (кого выбрал испытуемый в 1-ю, 2-ю, 3-ю очередь). Если среди тех, кто его выбрал, есть ученики, ко­торых он выбрал сам, то это обозначает, что с данным одноклас­сником у него взаимный выбор. Этот выбор на таблице-матрице обводится кружком +. Затем подсчитывается общее количество выборов, в том числе и взаимных, полученных каждым учащимся.

На основе полученных данных определяется статус ребенкав данном коллективе. Количество выборов является показателем популярности-непопулярности ребенка в группе.

Учащиеся, получившие наибольшее количество выборов (в на­шем примере 5 и более) — относятся к I группе, — это «звезды»; ко II группе «предпочитаемых» относятся дети, получившие 3-4 выбора (в нашем примере №№ 2, 3, 7, 8); к III группе «принятых» относятся ребята, получившие 1-2 выбора (у нас: №№ 4, 5, 6); и к IV группе — «пренебрегаемых» или «изолированных» относятся школьники, не получившие ни одного выбора (в нашем примере таких нет).

1. См. Практикум по общей психологии (Под ред. А. И. Щербакова) М  
Просвещение, 1979, тема 5.

Таблица 1.

**Образец матрицы № 1**

Выбор обозначается знаком +, взаимный выбор — знаком+-.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Алексеев |  | +- |  | +- |  |  |  | +- |
| 2 | Андреев | +- |  |  | +- |  |  |  | +- |
| 3 | Антонов | + |  |  |  |  | +- | +- |  |
| 4 | Бурсиан | +- | +- |  |  |  |  |  | + |
| 5 | Павлов | + |  | + |  |  |  | +- |  |
| 6 | Смирнов |  | + | +- |  |  |  | +- |  |
| 7 | Сочава |  |  | +- |  | +- | +- |  |  |
| 8 | Чалов | +- | +- |  |  | + |  |  |  |
| Кол-во полученных выборов | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Кол-во взаимных выборов | | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |

**В каждой строке должно быть не более и не менее 3 выборов**

Таким образом, учащиеся, оказавшиеся в I и II группах занимают благоприятное положение в классе, а учащиеся III и особенно IV группы имеют неблагоприятное положение среди сверстников.

На основе полученных количественных показателей определя­ется уровень благополучия взаимоотношений (УБВ)в группе, ко­эффициент взаимности и индекс изолированности, являющиеся су­щественными показателями характера межличностных отношений.

УБВ определяется по соотношению числа членов группы, находящихся в благополучных статусных категориях (I и II), счислом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных катего­риях (III и IV группы).

УБВ высокий — при I+II>III + IV;

средний — при l+II= lll+IV;

низкий — при l + II<III+IV.

Высчитаем УБВ в рассматриваемом нами примере (табл. 1; рис. 1).

I   группа — 1 учащийся

II    группа — 4 учащихся

III группа — 2 учащихся

IV группа — 0 учащихся

УБВ=1+4>2+0

УБВ — высокий

Важным показателем уровня благополучия взаимоотношений (УБВ) является индекс «изолированности», т. е. процент членов группы, оказавшихся в IV статусной категории (должен быть не больше 15 процентов).

Коэффициент взаимности является показателем сплоченности группы и удовлетворенности в общении.

, где

Р1 — число взаимных выборов,

Р — общее число выборов, сделанных в эксперименте.

У нас KB подсчитываем по таблице 1.

Р1=19, Р=24 - -

KB ниже 20 процентов может рассматриваться как отрицатель­ный показатель.

**Определение микрогруппы в классном коллективе** проводится на основании матрицы № 1. Делается это так: заготовить сетку, в ней провести из вершины левого в нижний правый угол диагональ, которой перечеркнуты клетки, соответствующие одному и тому же школьнику (табл. 1). Выделить в матрице № 1 любого учаще­гося, находящегося во взаимном выборе с кем-либо из одноклас­сников. Вписать, сохранив номер из 1-ой матрицы, его фамилию в первую строчку и в первую колонку и поставить его сохранив­шийся номер. Во вторую строчку вписать фамилию ученика, ока­завшемся во взаимном выборе под тем же номером, под которым он значится в матрице № 1. Этот же номер проставляется и по горизонтали (вверху). В клетках пересечений этих двух учени­ков поставить знак взаимного выбора. В последующие строки и колонки вписать фамилии и номера всех тех учеников, которые находятся во взаимном выборе с двумя предшествующими. Так продолжается до тех пор, пока не будет исчерпан круг учащихся со взаимными выборами. Знаки взаимного выбора будут распо­лагаться вдоль диагонали. Обозначившуюся группу обвести чер­той, при этом должен получиться квадрат. Другие микрогруппы определяются аналогичным образом.

**Таблица 2.**

**Образец матрицы №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия | 1 | 2 | 4 | 8 | 3 | 6 | 7 | 5 |
| 1 | Алексеев |  | + | + | + |  |  |  |  |
| 2 | Андреев | + |  | + | + |  |  |  |  |
| 4 | Бурсиан | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Чалов | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Антонов |  |  |  |  |  | + | + |  |
| 6 | Смирнов |  |  |  |  | + |  | + |  |
| 7 | Сочава |  |  |  |  | + | + |  | + |
| 5 | Павлов |  |  |  |  |  |  | + |  |

Чтобы яснее представить положение каждого учащегося в сис­теме личных отношений, на основе матриц № 1 и № 2 составля­ется так называемая карта групповой дифференциации — **социограмма.** Она состоит из четырех концентрически расположенных окружностей. Каждый круг определяет положение учащегося по результатам социометрического эксперимента (рис. 1). В первом круге располагаются учащиеся, получившие наибольшее количест­во выборов — «звезды», во втором круге — «предпочитаемые», в третьем — «принимаемые», в четвертый круг попадают школь­ники, не получившие ни одного выбора — «пренебрегаемые» или «изолированные».

На карте групповой дифференциации мальчики обозначаются треугольниками, а девочки — кружками. Треугольники и кружки, обозначающие членов актива, заштриховываются цветным каран­дашом. Выборы обозначаются стрелками. В результате получается рисунок, дающий наглядное представление о положении каждого ребенка в структуре межличностных отношений.

Все данные, полученные в ходе социометрического экспери­мента, студент должен проанализировать с точки зрения статус­ной структуры класса; количества и состава малых групп по приз­наку выбора, взаимоотношений мальчиков и девочек, сопоставить официальные и неофициальные микрогруппы, существующие в коллективе, дать объяснение причины образования микрогрупп и раскрыть содержательную основу и характер взаимоотношений в них,

**МЕТОДИКА 2.**

**Определение референтной группы-класса**

Референтометрическое исследование является разновидностью социометрии и служит для выявления круга лиц, значимых (рефе­рентных) для школьника в отношении оценки качества его лич­ности, мнений и ориентации.

Сделать это можно так: при подготовке к комсомольскому собранию (пионерскому сбору) студент-практикант может сказать учащимся: «Скоро у нас пойдет откровенный разговор друг о друге, но право высказать мнение о тебе предоставляется лишь трем одноклассникам. Напиши фамилии тех, чье мнение ты счи­таешь наиболее важным для себя».

Результаты референтометрии оформляются в матрице № 3, которая составляется по типу матрицы № 1.

**МЕТОДИКА 3**

**Мотив выбора в системе межличностных отношений**

*Цель:* Выяснение мотивов, которые лежат в основе индивиду­альных симпатий и антипатий в данной системе межличностных от­ношений и являются психологической основой осуществления вы­бора (предпочтения или отвергания), 1,

Заготовить по предлагаемой форме бланк:

Слова определяющие Имя, фамилия школьника

личность испытуемого1 2 3 4 и т. д.

Искренний

Добрый

Открытый

Эрудированный

Смелый

Прямой

Внимательный

Отзывчивый

Выдержанный

Сильный

Аккуратный

Ранговое место школьника

1, См. Практические занятия по психологии (Под ред, проф. *А,* В. Петровского) — М., Просвещение, 1972, задание 20.

**Ход выполнения задания**

Испытуемому предлагают оценить, в какой степени перечисленные выше качества личности выражены у каждого члена груп­пы. Минимальный балл — 1, максимальный — 7. Испытуемому предлагают представить, что его класс подлежит расформирова­нию. В этой ситуации он должен отметить знаком «+» пять чле­нов своей группы, с которыми он особенно хотел бы учиться даль­ше и знаком «—» тех пять, с которыми он мог бы в случае необ­ходимости расстаться, Далее предлагается расположить учеников, отмеченных знаком «+», в порядке убывающих предпочтительности (в верхней строчке наиболее желаемые, во второй нес­колько менее желаемые и т, д.) То же нужно проделать с товари­щами, отмеченными знаком «—» (на последнем месте должен оказаться наименее желательный для совместной учебы одноклас­сник).

**Обработка данных выполненного задания**

В обработке и интерпретации материала следует исходить из следующих предложений,

а) целесообразно искать доминирующие факторы индивидуальной предпочтительности лишь среди тех черт личности, которые получили высокую оценку для лиц, избранных школьником;

б) вместе с тем лишь те из черт личности оказываются решающими для его выбора, которые в меньшей степени представле­ны в группе «отвергнутых».

Обработку материала проиллюстрируем на численном приме­ре. Для простоты ограничения только четырьмя избранными про­извольно качествами личности: веселый, скромный, аккуратный, отзывчивый.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Упорядоченный ряд фамилий | Веселый | Скромный | Отзывчивый | Аккуратный | Дополнительные качества, оценивающие личность товарища |
| **(+)** |  |  |  |  |  |
| Арбузов | 6 | 6 | 6 | 7 |  |
| Григорьев | 7 | 3 | 7 | 7 |  |
| Котов | 6 | 2 | 7 | 7 |  |
| Романов | 5 | 4 | 7 | 7 |  |
| Тарасов | 6 | 5 | 6 | 6 |  |
| М | 6 | 4 | 6,6 | 6,8 |  |
| **(-)** |  |  |  |  |  |
| Белов | 2 | 3 | 5 | 7 |  |
| Егоров | 4 | 2 | 5 | 7 |  |
| Лебедев | 3 | 4 | 2 | 7 |  |
| Старостин | 1 | 2 | 4 | 7 |  |
| Яковлев | 4 | 2 | 1 | 6 |  |
| Т | 2,8 | 2,6 | 3,4 | 6,4 |  |
| К | 0,37 | - | 0,32 | 0,03 |  |

Верхние пять фамилий принадлежат школьникам, которых выб­рали испытуемые; нижние пять фамилий принадлежат «отвергну­тым» ученикам.

Высчитывается среднее арифметическое (М) во всех верхних частях столбцов. Отбирается группа тех качеств, у которых М больше. В нашем случае эти М принадлежат веселости, отзывчи­вости, аккуратности. Эти высокие оценки могут говорить о важ­ности соответствующих черт для отбора. Чтобы это проверить следует вычислить арифметические (т) в нижних частях колонок, которые соответствуют тем же качествам. Далее рассчитывается коэффициент (К) «определяющий силы мотива» по формуле:

Для установления мотивизационного ядра (т. е. группы мотивов, которые главным образом определяют выбор индивидуального предпочтения) выписывают 3-5 наиболее высоких коэффициентов (сюда в данном случае попадут коэффициенты для качеств «ве­селый», «отзывчивый» и не попадет коэффициент по «аккурат­ности»).

Особое внимание следует обратить на рост оценок внутри каж­дого из отобранных столбиков: чем больше тенденция роста чи­сел в колонке, тем больше оснований доверять величине коэф­фициента К. Интересно интерпретировать возможные отрицатель­ные коэффициенты К.

Результаты эксперимента помогут указать на те фактические мотивы, которые лежат в основе выбора учащихся, той внутрен­ней предпосылки, которая часто не осознается самим индивидом.

**МЕТОДИКА 4**

**Определение ценностно-ориентационного единства коллектива 1**

Ценностно-ориентационное единство коллектива (ЦОЕ) являет­ся важнейшим показателем уровня его развития.

Определение ЦОЕ заключается в следующем. Учащимися клас­са предлагается список из 28 различных качеств личности: акку­ратность, вдумчивость, трудолюбие, убежденность, любознатель­ность, настойчивость, авторитет, принципиальность, рассудитель­ность, энтузиазм, увлеченность, уживчивость, эрудиция, чувство юмора дисциплинированность, внимательность, активность, решительность, сообразительность, наблюдательность, самостоятель­ность, инициативность, сосредоточенность, старательность, взаимо­помощь, целеустремленность, уверенность в себе.

Каждый член группы должен выбрать из списка 5 таких ка­честв, которые он считает наиболее ценными для успешной сов­местной учебной работы.

**Обработка результатов.** Мера ЦОЕ устанавливается по фор­муле:

, где

ЦОЕ проц. — количество выраженности степени ЦОЕ в группе;

П — сумма выборов, приходящих на 5 качеств, получивших в дан­ной группе наибольшее количество выборов;

Т — сумма выборов, приходящихся на 5 качеств, получивших в данной группе минимальное число выборов;

Н — общее количество выборов, сделанных членами данной груп­пы.

ЦОЕ>50 — группа достигла уровня развитого коллектива.

ЦОЕ от 30 до 50 — группа промежуточная по своему развитию.

ЦОЕ<30 — недостаточно развитая группа.

1. См. Вайсман Р. С, Комарова Л. Э. Опыт исследования ЦОЕ и эффективности малых производственных бригад. — В сб. Вопросы психологии личности. — Ульяновск, 1977.

**МЕТОДИКА 5**

**Определение опосредованности межличностного восприятия целями и задачами основной совместной деятельности**

Учащимся класса предлагается список из 39 положительных и отрицательных качеств личности (в разбивку), в которых проявля­ется отношение к труду, этическим нормам и правилам поведения, и отношение к эмоционально-межличностным взаимоотношениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **1 группа качеств**  (отношение к труду) | **2 группа качеств**  (этические нормы и правила) | **3 группа качеств**  (качества эмоционально-психологического общения) |
| 1 | Любознательность 1 | Скромность | Несдержанность |
| 2 | Нерешительность | Индивидуализм 2 | Общительность 10 |
| 3 | Старательность 7 | Смелость | Развязность 1 |
| 4 | Эрудированность 4 | Безнравственность | Изворотливость |
| 5 | Увлеченность работой 6 | Идейность 2 | Непринужденность 1 |
| 6 | Дисциплинированность 1 | Верность слову 3 | Воспитанность 7 |
| 7 | Небрежность | Мужество 1 | Гордость |
| 8 | Исполнительность 7 | Вежливость 3 | Уступчивость |
| 9 | Целеустремленность 11 | Доброта 1 | Застенчивость |
| 10 | Настойчивость 5 | Принципиальность 1 | Скрытность |
| 11 | Безынициативность 1 | Снисходительность | Дружелюбие 8 |
| 12 | Аккуратность 2 | Находчивость 2 | Взаимопомощь 6 |
| 13 | Леность | Честность 9 | Недоверчивость поведения |

Каждому ученику предлагается выбрать из 39 качеств 5 (пять), которые он считает наиболее важным для личности как члена кол­лектива.

Подсчитывается **число выборов** качеств по всей группе. Если в число наиболее ценных попадет не менее 55 проц. тех качеств, которые связаны с учебной деятельностью, то делается вывод о том, что в эталоне межличностного восприятия в данной группе действительно доминируют качества, связанные с основным со­держанием совместной деятельности.

Доминирование качеств II группы говорит о том, что хотя меж­личностное восприятие опосредовано содержанием социально-цен­ной деятельности, однако, она не является основной.

Доминирование качеств эмоционально-психологического об­щения говорит о том, что в группе преобладает личностно-значимая цель, а не общественно-значимая.

**МЕТОДИКА 6**

**Психологический климат коллектива**

В целях более точной оценки психологического климата кол­лектива рекомендуется провести анкету по принципу методики полярных профилей. Делается это так. По данной таблице каждый учащийся оценивает показатели, характеризующие его класс. 3 — свойство выражено всегда: 2 — в большинстве случаев; 1 — иногда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название качеств (+)  +3+2+1 | Степень выраженности качеств | Название качеств (-)  -3-2-1 |
| Преобладает доброжелательность |  | Преобладает конфликтность, антипатии |
| Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместной деятельности |  | Члены коллектива проявляют безразличие к общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание и участие всех |  | Успехи или неудачи отдельных членов коллектива оставляют равнодушными остальных, иногда вызывают зависть и злорадство |
| Относятся с уважением к мнению друг друга |  | Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению других. |
| Коллектив активен, полон энергии |  | Коллектив пассивен, инертен |
| Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело |  | Невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах. |
| В коллективе справедливое отношение ко всем, защищают слабых |  | Коллектив делится на «привилегированных» и «пренебрегаемых», высмеивают слабых |

**Обработка результатов:** складываются оценки показателей по каждой стороне таблицы, проводится их сравнение и на основе этого делается общий вывод.

**МЕТОДИКА 7**

Важным показателем психологического климата в классе явля­ется проявление дружбы, взаимопомощи и взаимной ответствен­ности.

В каждой из трех предлагаемых ниже анкет обведите кружком номер того утверждения, которое в наибольшей степени соот­ветствует Вашему мнению о классе.

*Анкета 1.*

Мнение о дружбе и приемлемости в классе

1.    Наш класс очень дружный и сплоченный.

2.    Наш класс дружный.

3.    В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

4.    В нашем классе изредка бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя.

5.    Наш класс недружный, возникают ссоры.

6.    Наш класс очень недружный, трудно учиться в таком.

*Анкета 2*

Мнение о взаимопомощи в классе

1.    В нашем классе принято помогать друг другу без напоминания,

2.    В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.

3.    В нашем классе помогают только тогда, когда просят об этом.

4.    В нашем классе помощь оказывают только тогда, когда заставляет преподаватель.

5.    В нашем классе не принято помогать друг другу.

6.    В нашем классе отказываются помогать друг другу.

1. С изменениями из: Практические знания по психологии, Под ред. А. Ц. Пуни. М., 1977, с. 24—25.

*Анкета 3.*

Мнение о взаимной ответственности в классе

1.У нас в классе принято нести ответственность друг за друга. Все мы боремся за искоренение недостатков.

2. В нашем классе неудачи и плохие поступки беспокоят хотя и не всех, но большинство ребят.

3. Виновные в нарушении дисциплины и лодыри осуждаются только активом класса.

4. Мы стараемся не обращать внимания на нарушителей дисциплины и лодырей. За свои поступки они отвечают только пе­ред учителем.

5. В нашем классе не принято «выносить сор из избы». Мы ста­раемся, чтобы о проступках меньше знали учителя.

6. В нашем классе нет взаимной ответственности.

Обработка анкет заключается, во-первых, в нахождении средне-группового мнения по каждой анкете. Для этого нужно сум­мировать выбранные учащимися номера утверждений (баллы) по каждой анкете в отдельности и поделить на соответствующее количество таких номеров.

Во-вторых, в сопоставлении индивидуальных мнений по среднегрупповым особое внимание следует обратить на случаи зна­чительных отклонений индивидуальных мнений от среднегруппового. Таких учащихся необходимо взять под особый контроль и по­пытаться в ходе индивидуальной беседы (но беседа не должна состоять из «лобовых» вопросов) установить причины расхожде­ния их мнений о взаимоотношениях в классе с мнением класса в целом.

И это необходимо сделать как можно оперативнее, так как расхождение индивидуального мнения с групповым представляет собой весьма вероятную «точку роста» межличностного конф­ликта в классе.

В целом, данные, полученные с помощью всех трех анкет, при их сопоставлении позволяют студенту практиканту (учителю, клас­сному руководителю) сделать вывод о психологическом климате в классе и могут послужить основой для разработки конкретных мер по его улучшению.

Подводя итоги проведенных исследований студент должен вы­яснить следующее:

1.           Уровень развития данного класса как коллектива, его ценностно-ориентационное единство.

2.     Дать обобщенную картину состояния межличностных взаи­моотношений или статусную структуру группы, которая характе­ризуется особыми диагностическими показателями: уровень бла­гополучия взаимоотношений (УБВ),«индексом изоляции» и «индексом групповой сплоченности» или коэффициентом взаимности (KB),

3.     Ответить на вопрос, что обеспечивает тому или иному уче­нику определенное место в структуре межличностных отношений в классе?

4.     Являются ли «звезды» фактическими лидерами в классе, ка­ково их место и роль в системе деловых отношений?

5.     Чем объясняется положение в коллективе тех, кого никто не выбирает?

6.     Количество группировок в классе, чем это вызвано? Какова роль группировок в жизни класса? Что в них объединяет ребят?

7.     В каком отношении находятся официальная и действительная структуры коллектива?

8.     На чем строится авторитет референтной группы класса?

9.     Какими целями и задачами совместной деятельности опосредовано межличностное общение учащихся класса?

**ФОРМА ОТЧЕТА**

По окончанию педагогической практики студент представляет на кафедру психологии характеристику коллектива класса. Харак­теристика оформляется в отдельной тетради, на титульном листе которой указывается школа, класс, в которых студент проходил педагогическую практику.

К характеристике прилагаются все материалы исследования (таблицы, анкеты учащихся, диаграммы и т. д.). При написании ха­рактеристики следует руководствоваться программой, разделы и пункты которой получили достаточное освещение в методических рекомендациях,